

Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии 2024-2025 учебного года
5-8 классы
1 вариант

Уважаемые участники олимпиады!

Надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания. Не спешите, внимательно читайте условия заданий и требования к их выполнению. Пишите ответы разборчиво, обязательно указывая номер каждого из заданий. Желаем успехов!

Задание № 1

На одного преподавателя техникума в среднем приходилось в 2023/2024 учебном году 10 студентов. В следующем учебном году 20 % преподавателей выбыли из коллектива, а число студентов уменьшилось на 10 %.

Каково среднее количество студентов на одного преподавателя в 2024/2025 учебном году? Запишите решение и ответ (с точностью до сотого разряда).

РЕШЕНИЕ: Пусть x - численность студентов в прошлом году. Тогда преподавателей было $x / 10$.

За год численность студентов уменьшилась до $0,9x$, а количество преподавателей стало $(x/10) * 0,8$. На каждого преподавателя стало приходиться $(0,9x) / ((x / 10) * 0,8) = 0,9 * 10 / 0,8 = 11,25$ студентов.

ОТВЕТ: На каждого преподавателя стало приходиться 11,25 студентов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Верное решение и ответ – 20 баллов, иное – 0 баллов.

Задание №2

«Из землицы все родится» – народная мудрость. В пословицах и поговорках часто говорится о земле, но при этом имеется в виду почва.

Ответьте на вопросы:

- 1) Что же такое почва, из чего она состоит, как образуется?
- 2) Назовите главное свойство почвы.
- 3) Прочитайте приведенные ниже пословицы о земле, поясните их смысл, используя знания, полученные на уроках «Биологии» и «Окружающего мира».
- 4) Какое влияние оказывает на почву хозяйственная деятельность человека? Приведите три примера сельскохозяйственной деятельности, направленной на сохранение почвы.

Пословицы:

1. Какова земля, таков и хлеб. Земелька черная, а хлебец белый родит.

2. Земля – кормилица, да и та есть просит. Земля – тарелка: что положишь, то и возьмешь.

3. Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

Переписывать пословицы не нужно, укажите № пункта.

ОТВЕТ:

1) Почва — это верхний плодородный слой земли. В её состав входят песок, глина, перегной (гумус, органические вещества), воздух, вода. Также часть почвы – живые организмы: животные, растения (их корни), грибы, бактерии, лишайники.

Почва образуется при разрушении горных пород под воздействием солнечного тепла, воды, воздуха, а также деятельности живых организмов, например, лишайников. Почвенные бактерии и грибы разлагают органические вещества, участвуя в образовании перегноя. Дождевые черви, медведки, кроты, перемещаясь в почве, рыхлят и перемешивают её, так почва насыщается кислородом.

2) Главное свойство почвы – плодородие (способность снабжать растения питательными веществами, водой и воздухом для их полноценного роста и развития).

Для этого почве нужно:

- удерживать влагу;
- быть воздухопроницаемой (хотя бы в верхнем слое);
- иметь в своем составе растворимые минералы и различные органические вещества.

3) №1. Тип почвы и её плодородие зависят от количества перегноя. Перегной- это разложившиеся остатки растений и животных, он придает почве черный цвет. Поэтому самые плодородные почвы - черноземы.

№2. В природе, когда растения отмирают, питательные вещества возвращаются в почву. При уборке урожая этого не происходит. Если не удобрять почву, то она истощается. Поэтому, чтобы собирать богатый урожай, необходимо вносить удобрения. Азотные удобрения необходимы для роста, калийные и фосфорные – для плодоношения. Удобрения могут быть органическими (навоз, торф, сапропель, перегной) и минеральными.

№3. Чтобы долго получать хороший урожай, необходимо бережно вести хозяйственную деятельность, иначе происходит истощение почвы. Чтобы собирать богатый урожай, необходимо убирать сорняки, рыхлить, удобрять, увлажнять почву при пересыхании.

4) Люди заметили, что при постоянном использовании почвы истощаются, происходит выветривание и засоление, поэтому в сельском хозяйстве для сохранения почвы рекомендуют:

1. оставлять периодически поля незасеянными (под паром), – земля должна «отдыхать» для восстановления;

2. чередовать выращивание культур (севооборот), сажать бобовые растения, которые образуют симбиоз с бактериями, обогащающими почву азотом;
3. сажать ветрозащитные полосы или оставлять участки леса вокруг полей, чтобы ветра не иссушали и не сдували почву;
4. использовать удобрения своевременно и в соответствии с нормами;
5. контролировать нормы полива, избегая как иссушения, так и переувлажнения (чрезмерный полив приводит к засолению почвы – соли из глубоких слоев с водой поднимаются к поверхности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

- 1 вопрос – 5 баллов за полный ответ.
- 2 вопрос – 2 балла за полный ответ.
- 3 вопрос – 8 баллов за полный ответ.
- 4 вопрос – 5 баллов за полный ответ.

Задание № 3

Традиции и обычаи помогают сохранять культуру и историю народа, выступают регуляторами общественной жизни и поведения людей в обществе.

Прочитайте текст и определите, что описывается в тексте – традиция или обычай, или и то и другое?

«В деревне каждый год проводится праздник урожая. В этот день жители украшают свои дома, устраивают совместный обед и участвуют в конкурсах, связанных с сельским хозяйством. Обычно старейшины деревни рассказывают истории о том, как проходил этот праздник в прошлом, а молодёжь помогает в организации нынешнего праздника. В завершение дня все жители собираются на площади, чтобы поблагодарить природу за плодородие и пожелать себе хорошего урожая в следующем году».

Ответьте на вопросы:

- Что такое традиция, а что такое обычай?
- Объясните разницу между этими понятиями.
- Какие социально-психологические функции выполняет этот праздник для жителей деревни?
- Представители каких больших социальных групп принимают участие в празднике?

ОТВЕТ:

Разница: Традиция — это устоявшаяся практика, которая передается из поколения в поколение. Обычай — это привычный способ поведения в определенных ситуациях (выработанные культурой модели поведения). Традиция – более общее понятие, чем обычай. Таким образом, традиция – проводить праздник урожая. Но можно выделить и обычаи, связанные с проведением этого праздника - украшение дома, проведение совместного обеда, участие в конкурсе, старейшины

вспоминают и рассказывают о том, что было раньше, молодежь организует праздник, собираются на площади и благодарят природу.

Можно развести понятие традиция – это духовная сфера жизни общества, а обычай- сфера наблюдаемого поведения.

Социально-психологические функции: сплочение групп; передача культурных ценностей; процесс социализации (в ходе совместной деятельности, общения и развития самосознания); процесс социальной идентификации с группой.

Представители больших социальных групп – возрастных – пожилые люди и молодежь; представители разных поколений; по-видимому, представители и разных половых (мужчины и женщины) и профессиональных групп.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

30 баллов

1) дан правильный ответ: описана целостная *традиция* празднования праздника урожая в деревне – это *духовная*, символическая *сфера жизни людей*, которая передается из поколения в поколение.

Обычай — это привычный *способ поведения* в определенных ситуациях (выработанные культурой модели поведения). Здесь же рассмотрены обычаи, сопровождающие традицию празднования праздника: украшение дома, проведение совместного обеда, участие в конкурсе и т.д.

2) Названы социально-психологические функции: этот праздник сплачивает людей в деревне, служит передаче культурных ценностей (это как минимум).

3) В ответе указано: в празднике участвуют представители таких больших групп, как молодежь и люди старшего возраста (возрастные группы); женщины и мужчины (половые группы) (это как минимум).

20 баллов:

1) дан правильный ответ: описана целостная *традиция* празднования праздника урожая в деревне – это *духовная*, символическая *сфера жизни людей*, которая передается из поколения в поколение.

Обычай — это привычный *способ поведения* в определенных ситуациях (выработанные культурой модели поведения). Здесь же рассмотрены обычаи, сопровождающие традицию празднования праздника: украшение дома, проведение совместного обеда, участие в конкурсе и т.д.

2) НЕ названы социально-психологические функции: этот праздник сплачивает людей в деревне, служит передаче культурных ценностей

3) В ответе указано: в празднике участвуют представители таких больших групп, как молодежь и люди старшего возраста (возрастные группы); женщины и мужчины (половые группы) (это как минимум).

10 баллов

1) дан правильный ответ: описана целостная *традиция* празднования праздника урожая в деревне – это *духовная*, символическая *сфера жизни людей*, которая передается из поколения в поколение.

Обычай — это привычный *способ поведения* в определенных ситуациях (выработанные культурой модели поведения). Здесь же рассмотрены обычаи, сопровождающие традицию празднования праздника: украшение дома, проведение совместного обеда, участие в конкурсе и т.д.

2) Названы социально-психологические функции: этот праздник сплачивает людей в деревне, служит передаче культурных ценностей

3) В ответе НЕ указано: в празднике участвуют представители таких больших групп, как молодежь и люди старшего возраста (возрастные группы); женщины и мужчины (половые группы) (это как минимум).

5 баллов

1) дан правильный ответ: описана целостная *традиция* празднования праздника урожая в деревне – это *духовная*, символическая *сфера жизни людей*, которая передается из поколения в поколение.

Обычай — это привычный *способ поведения* в определенных ситуациях (выработанные культурой модели поведения). Здесь же рассмотрены обычаи, сопровождающие традицию празднования праздника: украшение дома, проведение совместного обеда, участие в конкурсе и т.д.

2) НЕ названы социально-психологические функции: этот праздник сплачивает людей в деревне, служит передаче культурных ценностей

3) НЕ указаны представители каких больших групп участвуют в празднике.

0 баллов - нет ни одного правильного ответа.

Задание № 4

В литературных произведениях часто можно найти примеры различных психологических явлений. Писатели в своих произведениях раскрывают *личностные черты* героев, *мотивацию* их поступков, их *эмоциональные переживания*, *волевые качества*, *ценности* и другие феномены, которые изучаются в психологии. Прочитайте отрывок из книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи». Напишите ответы на следующие вопросы, подтверждая их примерами из текста.

1. Что можно сказать о мотивации и особенностях характера мальчика на основе этого эпизода?

2. Почему сиделки не могли понять нежелания мальчика звать их на помощь?

3. Как на основе данного отрывка можно охарактеризовать отношения мальчика и его отца?

4. Объясните причины эмоционального состояния мальчика после того, как он достал кулек с конфетами, раскройте причины этих эмоций.

Я смотрел на кулек с леденцами, лежавший на траве. Мне ни на минуту не приходила в голову мысль о том, что сам я достать их не могу; ведь леденцы мои. Их дали мне. Провалились мои ноги! Достану конфеты - и все!

Кресло мое находилось на краю дорожки, огибавшей лужайку, где лежали леденцы. Я схватил ручки кресла и стал раскачивать его из стороны в сторону, пока оно не накренилось. Еще один толчок, и оно опрокинулось, выбросив меня на траву лицом вниз. Нога в лубке стукнулась о камень. От внезапной боли я что-то сердито забормотал и стал вырывать травинки. Странно, но в бледных корнях травы, прихвативших в своих объятиях немного земли, было что-то успокоительное, умиротворяющее.

Через мгновение, подтягиваясь на руках, я стал подползать к конфетам, оставляя за собой по мере продвижения подушку, плед, журнал.

Когда я дотащился до бумажного кулечка, я схватил его и улыбнулся.

Однажды отец велел мне накинуть на одну из веток веревку, и, когда я залез на дерево, отец снизу закричал в порыве восторга:

- Сделано, черт возьми! Ты добился своего!

И теперь, развертывая кулек, я мысленно говорил себе: "Сделано! Добился!" <...>

Я лежал на спине, смотрел в небо сквозь ветки дуба и грыз леденец.

Я был очень счастлив.

Замешательство, охватившее сиделок, когда они нашли меня лежащим на траве, немало меня удивило. Я не мог понять, почему они вызвали старшую сестру и, столпившись у моей кровати, принялись допрашивать меня со смешанным чувством озабоченности и гнева.

Я повторял им без конца одно и то же;

- Я опрокинул кресло, чтобы достать леденцы. А на настойчивый вопрос старшей сестры: "Но зачем? Почему ты не позвал сиделку?" - ответил:

- Хотел достать сам.

- Не могу тебя понять, - произнесла она с недовольным видом.

Мне было невдомек - что же тут непонятного. Я знал, это отец понял бы меня. Когда я рассказал ему об этом, он спросил:

- А ты не мог как-нибудь выбраться из кресла, не опрокидывая его? Я ответил:

- Нет, ведь ноги-то меня не слушались, понимаешь?

- Понимаю, - сказал он и добавил: - Как бы то ни было, леденцы ты достал, и ладно. Я тоже не стал бы звать сиделку. Конечно, она подала бы их тебе, но ведь это было бы совсем другое дело.

- Да, совсем другое дело, - сказал я; в эту минуту я любил отца сильнее, чем когда бы то ни было.

- Но смотри, в следующий раз не ушибайся, - предупредил он, - будь осторожней. Не надо выбрасываться из кресла ради леденцов - они того не стоят.

Другое дело, если случай будет серьезный - пожар или что-нибудь в этом роде. А леденцов я бы тебе сам купил; но на этой неделе у меня с деньгами негусто.

- А я и не хочу на этой неделе, - сказал, я, чтобы его утешить.

ОТВЕТ

1. Что можно сказать о мотивации и особенностях характера мальчика на основе этого эпизода?

В данном отрывке можно говорить о двух основных составляющих мотивации мальчика. Ему хочется самих леденцов, но в то же время ему важно достать их самостоятельно, доказать, что несмотря на болезнь, приковавшую его к инвалидному креслу, он способен добиться желаемого: «...развертывая кулек, я мысленно говорил себе: "Сделано! Добился!"». Можно предположить, что мальчику было важно доказать себе самому, что он все еще способен добиваться поставленных целей самостоятельно: «...на настойчивый вопрос старшей сестры: "Но зачем? Почему ты не позвал сиделку?" - ответил: - Хотел достать сам».

Характер мальчика можно описать как самоуверенный, решительный, самостоятельный, независимый («Мне ни на минуту не приходила в голову мысль о том, что сам я достать их не могу»), мужественный упорный (мальчик ударил больную ногу, уронив кресло, но преодолел боль, не стал звать на помощь и дополз до цели). Однако вместе с этим мальчик проявил некоторое безрассудство, склонность к риску: он не оценил возможных последствий неудачного падения для прооперированной ноги.

2. Почему сиделки не могли понять нежелания мальчика звать их на помощь?

Сиделки не принимали в расчет потребность мальчика в самостоятельности, поддержании своей самооценки, ценности преодоления ограничений, вызванных болезнью. На них лежит ответственность за здоровье пациентов и поступок мальчика они восприняли как опасный, необдуманный. Падение могло не только навредить самому мальчику, но повлечь негативные последствия для них самих. На это указывают эмоции сиделок, описанные в отрывке. Они «допрашивали» мальчика «со смешанным чувством озабоченности и гнева».

3. Как на основе данного отрывка можно охарактеризовать отношения мальчика и его отца?

В отличие от сиделок, отец понимал мотивацию своего сына, его потребность в самостоятельности. Более того, он сам воспитывал в мальчике соответствующие качества, радуясь его достижениям. Мальчик вспоминает похожий эпизод: «когда я залез на дерево, отец снизу закричал в порыве восторга: - Сделано, черт возьми! Ты добился своего!». Близкие отношения, взаимная любовь отца и сына проявляются в глубоком уровне взаимопонимания, общих ценностях («Я тоже не стал бы звать сиделку. Конечно, она подала бы их тебе, но ведь это было бы совсем другое дело. - Да, совсем другое дело, - сказал я; в эту минуту я любил отца сильнее, чем когда бы то ни было»). Тем не менее отец также испытывает беспокойство за сына, проявляет

заботу о его здоровье и указывает на необдуманный риск: «Но смотри, в следующий раз не ушибайся, - предупредил он, - будь осторожней. Не надо выбрасываться из кресла ради леденцов - они того не стоят. Другое дело, если случай будет серьезный». Отец проявляет ответственность, заботу о безопасности мальчика. Таким образом, к характеристике отношений можно добавить взаимную поддержку: отец поддерживает стремление мальчика к самостоятельности, старается воспитать в нем и предусмотрительность, а мальчик в свою очередь старается утешить отца, переживающего из-за недостатка денег «А леденцов я бы тебе сам купил; но на этой неделе у меня с деньгами негусто. - А я и не хочу на этой неделе, - сказал, я, чтобы его утешить.»)

4. Объясните причины эмоционального состояния мальчика после того, как он достал кулек с конфетами, раскройте причины этих эмоций.

Достав леденцы, он испытывает счастье, в том числе из-за ощущения достижения, преодоления собственных ограничений. («Я был очень счастлив»). В разговоре с сиделками он испытывает удивление («Мне было невдомек - что же тут непонятного»). А понимание его поступка отцом приносит сильное переживание любви («в эту минуту я любил отца сильнее, чем когда бы то ни было»). В конце отрывка можно увидеть переживание мальчиком сочувствия по отношению к отцу (мальчик старается утешить отца, говоря, что не хочет покупки леденцов).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (от 0 до 30 баллов)

0-5 баллов – есть краткие верные ответы на 1-2 вопроса.

5-10 баллов – приведены краткие верные ответы на каждый вопрос.

10-20 баллов – приведены верные, но неполные ответы на каждый вопрос, в некоторых случаях используются примеры из текста. Или есть полные, развернутые ответы, подкрепленные примерами из текста, на половину вопросов и краткие, неполные или ошибочные ответы на остальные вопросы.

20-30 баллов – приведены полные, развернутые ответы на все вопросы, верно используются примеры и цитаты из текста. В ответе указаны причины поступков, изменения эмоционального состояния героя, свойства характера героя, развернуто описаны особенности отношений отца и сына.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии 2024-2025 учебного года
9-10 классы
1 вариант

Уважаемые участники олимпиады!

Надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания. Не спешите, внимательно читайте условия заданий и требования к их выполнению. Пишите ответы разборчиво, обязательно указывая номер каждого из заданий. Желаем успехов!

Задание № 1

На механико-математическом факультете имеются два отделения: математика и механика. В прошлом году на первое отделение было принято студентов в 1,5 раза больше, чем на второе. На одного преподавателя приходилось в среднем 7,5 студента-первокурсника. В текущем году на второе отделение принято на $\frac{1}{3}$ больше студентов, а число преподавателей факультета уменьшилось на $\frac{1}{3}$.

Сколько студентов-первокурсников приходится на одного преподавателя в этом году? Запишите решение и ответ.

РЕШЕНИЕ: Пусть x - количество студентов принятых на второе отделение в прошлом году. Тогда $(\frac{3}{2})x$ - количество студентов на первом отделении в прошлом году. Тогда количество преподавателей $(x + (\frac{3}{2})x)/7.5 = x/3$. По условиям задачи в текущем году на ВТОРОЕ отделение принято на $\frac{1}{3}$ больше студентов. Значит, количество студентов на втором отделении $(\frac{4}{3})x$. Суммарное число студентов: $(\frac{3}{2})x + (\frac{4}{3})x = (\frac{17}{6})x$. Количество преподавателей уменьшилось на $\frac{1}{3}$, т.е., преподавателей стало: $(\frac{2}{3}) \cdot (x/3) = (\frac{2}{9})x$. Тогда соотношение студентов и преподавателей $(\frac{17}{6})/(\frac{2}{9}) = 51/4 = 12.75$.

ОТВЕТ: В настоящий момент на одного преподавателя приходится 12.75 студентов-первокурсников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Верное решение и ответ – 20 баллов, иное – 0 баллов.

Задание № 2

Физиология – это наука, изучающая процессы жизнедеятельности организма, составляющих его систем, органов и тканей. Многие пословицы и поговорки отражают суть физиологических процессов, но при этом основаны только на жизненном опыте людей.

Прочитайте пословицы, отражающие особенности работы пищеварительной системы, и для каждой пословицы дайте краткое объяснение механизмов протекания и регуляции упомянутых процессов пищеварения, применяя современные знания о физиологии человека.

- Как придет беда, не пойдет на ум и еда
- Хорошо прожужеешь – сладко проглотишь

- Голодной куме хлеб на уме
- Любо брюху, что глаза кашу видят
- Кто голоден, тот и холоден

ОТВЕТ:

(подчеркнуты основные положения)

1. Как придет беда, не пойдет на ум и еда

Пищеварение и работа желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) контролирует вегетативная нервная система (ВНС), при этом парасимпатический отдел ВНС активирует, а симпатический – тормозит процессы пищеварения. Стресс связан с активацией симпатического отдела внс, выделяемые из мозгового вещества надпочечников гормоны адренарин и норадреналин тормозят центры голода (гипоталамус) и пищеварения (продолговатый мозг). Симпатические центры (боковые рога серого вещества спинного мозга в грудных и поясничных сегментах) тормозят активность ЖКТ.

2. Хорошо прожухешь – сладко проглотишь

В ротовой полости пища измельчается, смешивается со слюной, формируется пищевой комок. При длительном пережевывании фермент слюны амилаза начинает расщеплять полимерные углеводы (крахмал). Сладким вкусом обладают простые сахара (глюкоза, фруктоза), а также димеры (сахароза и др.). Центр слюноотделения расположен в продолговатом мозге, жевательные мышцы - поперечнополосатые, регулируются соматической нервной системой, тела мотонейронов расположены в заднем мозге (мост), волокна идут в составе черепномозговых нервов (тройничные, V).

Также хорошо пережеванная пища легче проглатывается, центр глотания – в продолговатом мозге.

3. Голодной куме хлеб на уме

Центр голода расположен в гипоталамусе, активируется при снижении уровня глюкозы крови, сигналы от нейронов центра голода идут в кору больших полушарий конечного мозга, стимулируя пищедобывательное поведение. При активации центра голода снижается активность других мозговых центров.

4. Любо брюху, что глаза кашу видят

В ответ на вид, запах пищи начинается активация процессов пищеварения. Это условнорефлекторные реакции, которые приводят к началу выделения слюны, желудочного сока (так называемый «аппетитный» сок) еще до попадания пищи в организм. Данные реакции являются важным этапом подготовки пищеварительной системы, облегчают процессы пищеварения.

5. Кто голоден, тот и холоден

Постоянную температуру тела можно поддерживать при условии равенства теплообразования и теплопотери всего организма. Центр терморегуляции гипоталамуса контролирует изменения температуры крови, при ее снижении происходит активация симпатической системы, стимулирующей расщепление запасных липидов, активация надпочечников и щитовидной железы. Гормоны этих желез, усиливая обмен веществ, вызывают повышенное теплообразование. Кровь

переносит тепло от тканей с высоким уровнем теплообразования к тканям, где тепло образуется в небольших количествах.

Задача процессов пищеварения – обеспечение организма веществами для построения тела, а также энергией для поддержания жизнедеятельности. На первом этапе энергетического обмена пища расщепляется до мономеров, при этом энергия рассеивается в виде тепла. При окислении пищевых компонентов и других реакций тканевого метаболизма образуется тепло, часть энергии запасается в виде АТФ. Также теплообразование происходит при сокращении мышц, которое требует затрат энергии АТФ. При голодании возникает дефицит питательных веществ, интенсивность обмена, и, следовательно, процессов теплопродукции снижается, нарушаются процессы терморегуляции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Каждая пословица – максимум 4 балла в случае полного ответа, основные элементы верного ответа подчеркнуты.

Задание № 3

Возможно, вы знаете известный эксперимент С.Аша, в котором испытуемому (по специальной терминологии — «наивному субъекту») предъявлялись две карточки. На одной из них была изображена одна линия, на другой — три линии разной длины. Требовалось определить, какая из трех линий на одной карточке равна линии на другой карточке. Свое решение «наивный субъект» принимал в групповой ситуации последним.

Перед ним аналогичную задачу решали другие члены группы — «сообщники» экспериментатора, которые по договоренности с экспериментатором (о чем «наивный субъект» не знал) давали одинаковые, заведомо неверные ответы.

Таким образом, «наивный субъект» давал такой ответ, когда его мнение не противоречило неправильному, но единодушному мнению большинства членов экспериментальной группы.

Вывод С. Аша: люди демонстрируют конформность (подчиняются мнению большинства).

Почему это происходит? Напишите, пожалуйста, те причины, которые, по вашему мнению, заставляют их это делать.

Но в эксперименте С.Аша не все «наивные испытуемые» соглашались с мнением большинства и отстаивали свое решение по поводу длины отрезков. Что в данном случае повлияло на то, что испытуемые не проявляли конформность?

ОТВЕТ:

С.Аш положил начало экспериментальному изучению *феномена конформного поведения*, в котором фиксировался факт *согласия личности с мнением группового большинства* — своего рода групповой нормой, т.е. принимал групповые нормы. Люди демонстрируют конформность, так как хотят понравиться группе, быть принятыми, поступать «как все», избежать конфликта с группой. Если же человек не принимает групповые нормы, проявляет *нонконформизм*, он вступает в конфликтные отношения с группой, из чего следует, что в данном случае ему не

важны положительные межличностные отношения, а скорее будет важно проявить свое мнение, свои личностные качества, он не боится противостоять групповому мнению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

30 баллов: правильный ответ на 2 заданных вопроса.

1) Причины, по которым люди проявляют конформизм в группе: принимают групповые нормы, так как хотят понравиться группе, быть принятыми, поступать «как все», избежать конфликта с группой.

2) Не проявление конформизма со стороны какого-то члена группы, говорит о его несогласии с групповыми нормами.

15 баллов: правильный на 1 заданный вопрос.

0 баллов: нет правильного ответа ни на один заданный вопрос.

Задание № 4

В литературных произведениях часто можно найти примеры различных психологических явлений. Писатели в своих произведениях раскрывают *личностные черты* героев, *мотивацию* их поступков, их *эмоциональные переживания*, *волевые качества*, *ценности* и другие феномены, которые изучаются в психологии. Прочитайте отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», и напишите ответы на следующие вопросы, приводя примеры из текста.

1. Опишите реакцию Татьяны на встречу с Онегиным, раскройте ее эмоциональное состояние и его проявления.

2. Опишите реакцию Онегина на встречу с Татьяной, раскройте его эмоциональное состояние и его проявления.

3. Используя цитаты из приведенного отрывка, опишите, какие психологические изменения главных героев описывает автор. В чем может заключаться причина этих изменений?

XVIII

«Так ты женат! не знал я ране!
Давно ли?» — Около двух лет. —
«На ком?» — На Лариной. —
«Татьяне!»
— Ты ей знаком? — «Я им сосед».
— О, так пойдем же. — Князь
подходит
К своей жене и ей подводит
Родню и друга своего.
Княгиня смотрит на него...
И что ей душу ни смутило,
Как сильно ни была она

Удивлена, поражена,
Но ей ничто не изменило:
В ней сохранился тот же тон,
Был так же тих ее поклон.

XIX

Ей-ей! не то, чтоб содрогнулась
Иль стала вдруг бледна, красна...
У ней и бровь не шевельнулась;
Не сжала даже губ она.
Хоть он глядел нельзя прилежней,
Но и следов Татьяны прежней

Не мог Онегин обрести.
С ней речь хотел он завести
И — и не мог. Она спросила,
Давно ль он здесь, откуда он
И не из их ли уж сторон?
Потом к супругу обратила
Усталый взгляд; скользнула вон...
И недвижим остался он.

XX

Ужель та самая Татьяна,
Которой он наедине,
В начале нашего романа,
В глухой, далекой стороне,
В благом пылу нравоученья,
Читал когда-то наставленья,
Та, от которой он хранит
Письмо, где сердце говорит,
Где всё наруже, всё на воле,
Та девочка... иль это сон?..
Та девочка, которой он
Пренебрегал в смиренной доле,
Ужели с ним сейчас была
Так равнодушна, так смела?

XXI

Он оставляет раут тесный,
Домой задумчив едет он;
Мечтой то грустной, то прелестной
Его встревожен поздний сон.
Проснулся он; ему приносят
Письмо: князь N покорно просит
Его на вечер. «Боже! к ней!..
О буду, буду!» и скорей
Марает он ответ учтивый.
Что с ним? в каком он странном сне!
Что шевельнулось в глубине
Души холодной и ленивой?
Досада? суетность? иль вновь
Забота юности — любовь?

XXII

Онегин вновь часы считает,
Вновь не дождется дня конца.

Но десять бьет; он выезжает,
Он полетел, он у крыльца,
Он с трепетом к княгине входит;
Татьяну он одну находит,
И вместе несколько минут
Они сидят. Слова нейдут
Из уст Онегина. Угрюмый,
Неловкий, он едва-едва
Ей отвечает. Голова
Его полна упрямой думой.
Упрямо смотрит он: она
Сидит покойна и вольна.

XXVII

Но мой Онегин вечер целый
Татьяной занят был одной,
Не этой девочкой несмелой,
Влюбленной, бедной и простой,
Но равнодушною княгиней,
Но неприступною богиней
Роскошной, царственной Невы.
О люди! все похожи вы
На прародительницу Эву:
Что вам дано, то не влечет,
Вас непрестанно змий зовет
К себе, к таинственному древу;
Запретный плод вам подавай:
А без того вам рай не рай.

ОТВЕТ:

1. Опишите реакцию Татьяны на встречу с Онегиным, раскройте ее эмоциональное состояние и его проявления.

В отрывке Онегин видит на балу Татьяну Ларину и узнает, что она замужем. Эмоциональное состояние Татьяны можно охарактеризовать следующим образом: она испытывает удивление, встреча стала для нее неожиданностью, однако внешне эти эмоции она не проявляет:

Княгиня смотрит на него...

И что ей душу ни смутило,

Как сильно ни была она

Удивлена, поражена,

Но ей ничто не изменило

...

У ней и бровь не шевельнулась;

Не сжала даже губ она.

Зная содержание романа, можно предположить, что автор подчеркивает контраст между внешними и внутренними проявлениями чувств Татьяны. Ее внешнее спокойствие, даже равнодушие, сдержанная вежливость (в восприятии Онегина она «Так равнодушна, так смела?») и в конце скупающая усталость («Потом к супругу обратила Усталый взгляд; скользнула вон...») – все это служат маской, скрывающей истинные чувства. Эту маску Татьяна использует в качестве психологической защиты, чтобы продемонстрировать Онегину, что она утратила к нему всякий интерес, переросла свою прежнюю влюбленность, и тем самым отомстить ему.

2. Опишите реакцию Онегина на встречу с Татьяной, раскройте его эмоциональное состояние и его проявления.

Онегин испытывает удивление, он поражен и заинтригован переменами, произошедшими с Татьяной. Он пребывает в растерянности, которая проявляется, например, в неловкости в разговоре, движениях

Хоть он глядел нельзя прилежней,

Но и следов Татьяны прежней

Не мог Онегин обрести.

С ней речь хотел он завести

И — и не мог. ...

...

И недвижим остался он.

Его эмоциональное состояние раскрывается в отрывке вопросами, наполняющими его сознание («Та девочка... иль это сон?..»); поведением после бала, когда он пребывает в состоянии задумчивости, мечтательности («Домой задумчив едет он; Мечтой то грустной, то прелестной Его встревожен поздний сон»); порывистой реакцией Онегина на приглашение («князь N покорно просит Его на вечер. «Боже! к ней!.. О буду, буду!»).

Во время второй встречи Онегин испытывает следующие эмоции: тревогу («Он с трепетом к княгине входит»), неловкость, провоцирующую его угрюмый и упрямый вид («Слова нейдут Из уст Онегина. Угрюмый, Неловкий, он едва-едва Ей отвечает»). Можно предположить, что Татьяна своим спокойствием и равнодушием задела самолюбие Онегина и это пробудило эмоции «в глубине Души холодной и ленивой».

3. Используя цитаты из приведенного отрывка, опишите, какие психологические изменения главных героев описывает автор. В чем может заключаться причина этих изменений?

А.С. Пушкин показывает, как открытость, искренность и наивность юной Татьяны уступили место способности владеть собой. Однако автор подчеркивает, что эта способность скрывать свои эмоции, сознательно управлять ими не означают светского лицемерия или кокетства. Он подчеркивает, что Татьяну характеризует чувство собственного достоинства, гордость и одновременно простота в обращении. Изменившуюся Татьяну характеризуют следующие эпитеты: она «покойна и вольна», «Так равнодушна, так смела». Наиболее ярко перемена раскрывается в следующих строках:

Не этой девочкой несмелой,
Влюбленной, бедной и простой,
Но равнодушною княгиней,
Но неприступною богиней
Роскошной, царственной Невы.

Можно предположить, что причиной этих изменений у Татьяны стали и внутренние негативные переживания, связанные с ее прежней отвергнутой влюбленностью, и ее замужество, новый статус, титул и опыт светской жизни.

Изменения, произошедшие с Онегиным, выглядят несколько менее очевидными. Скорее в отрывке проявляются черты, исходно присущие герою. Он склонен к порывистым поступкам под воздействием интереса, в данном случае из-за неожиданной недоступности Татьяны и уязвленного самолюбия. Однако сложно судить о каких-либо серьезных личностных изменениях у Онегина. А.С. Пушкин характеризует его душу как «холодную и ленивую», что согласуется с прежним психологическим портретом героя. Чувства Онегина автор трактует уклончиво: то ли это «досада», то ли «суетность», впрочем, возможно, и любовь. Таким образом поведение Онегина в этом отрывке описано скорее как ситуативно обусловленное: его мотивирует недоступность Татьяны, что раскрывается в последних строчках отрывка.

Что вам дано, то не влечет,
Вас непрестанно змий зовет
К себе, к таинственному древу;
Запретный плод вам подавай:
А без того вам рай не рай.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ (от 0 до 30 баллов)

0-10 баллов – есть краткие верные ответы на вопросы.

10-20 баллов – приведены верные, но неполные ответы на каждый вопрос, в некоторых случаях используются примеры из текста.

20-30 баллов – приведены полные, развернутые ответы на все вопросы, верно используются примеры и цитаты из текста. В ответе раскрыты эмоциональные состояния героев и примерами из текста подтверждены проявления эмоций в мимике, речи, поступках. Дается попытка анализа личностных характеристик Татьяны и Онегина.